

Phase/ Zeit	Ziele	Inhalt	Methode	Verantwortlich
Phase 1 Problemlage	Erörterung der Problemlage	Die Klassenleitung sammelt Informationen von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern.	Die Klassenleitung initiiert einen Gesprächstermin mit der Schulleitung und informiert über die Problemlage.	Klassenleitung
Phase 2 Klassengespräch 60 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Lernende sollen selber Probleme benennen • Lernende sollen sich aktiv an einer Lösung beteiligen • Klassenleitung wird zu Moderatorin/ Moderator und ist nicht mehr Ankläger 	Fragen an die Lerngruppe: <ul style="list-style-type: none"> • Wie gut kannst du lernen? • Was hilft dir dabei, gut lernen zu können? • Was hindert dich daran zu lernen? • Wie wohl fühlst du dich in deiner Klasse/ wie findest du das Lernklima? • usw. 	Think-Pair-Share Gemeinsam gestalteter Input Zusammentragen als Tafelbild Sicherung der Ergebnisse, um diese am Ende gegenüberzustellen. ----- Fragebogen mit zwei Fragen: <ul style="list-style-type: none"> • Welche Maßnahmen zur Reduzierung von Störungen im Unterricht kennst du und wie wirken diese in deiner Klasse? • Welche Schülerinnen und Schüler stören deiner Meinung nach im Unterricht? <i>Anm.: Findet nicht anonym statt, damit man bei der Auswertung erkennen kann, ob sich Schülerinnen und Schüler auch selbst benannt haben. Mit der Klasse wird nur das Gesamtergebnis besprochen und dabei werden natürlich keine einzelnen Ergebnisse von Schülerinnen und Schüler präsentiert oder thematisiert)</i>	Schulleitung, Klassenleitung, Schulsozialarbeit

Phase/ Zeit	Ziele	Inhalt	Methode	Verantwortlich
Phase 3 Auswertung (zeitnah)	Mit den Ergebnissen der Auswertung können gezielt Hilfsangebote für einzelne Lernende und die Lerngruppe entwickelt und besprochen werden.	Auswertung der Fragebögen	Die Fragebögen werden ausgewertet und das Ergebnis wird digitalisiert. Das Ergebnis wird schnellstmöglich mit der Schulleitung und der Klassenleitung geteilt und besprochen.	Schulsozialarbeit
Phase 4 Klassengespräch und Gruppengespräche 60 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungsstrategien bei Unterrichtsstörungen werden erarbeitet. • Individuelle Zielvereinbarungen für Schülerinnen und Schüler werden erarbeitet. 	Gespräch mit der Klasse und mit den genannten Lernenden	<p>Die Schulleitung führt gemeinsam mit der Klassenleitung ein Klassengespräch.</p> <p>Die Schulsozialarbeiterin/ der Schulsozialarbeiter führt ein Gruppengespräch mit den von der Klasse benannten Lernenden.</p>	Schulleitung, Klassenleitung, Schulsozialarbeit
Phase 5 Elterngespräch 60 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Erziehungsberechtigte und Schule entwickeln zusammen einen Interventionsplan. • Erziehungsberechtigte werden mit in die Verantwortung genommen. (Erziehungsauftrag der Eltern) 	Eltern (von störenden Lernenden) werden über die Klassensituation und das Vorgehen informiert. Die Probleme werden benannt und es wird gemeinsam an einer Lösung gearbeitet.		Schulleitung, Klassenleitung, Schulsozialarbeit, Erziehungsberechtigte
Elternbrief	Zielvereinbarungen sind transparent.	Schriftliche Mitteilung an die Erziehungsberechtigten, über		

Phase/ Zeit	Ziele	Inhalt	Methode	Verantwortlich
Phase 6 Einzelgespräche mit den betroffenen Lernenden	Erste Erfolge sollen schnell erreicht werden können, ohne zu überfordern, um die Motivation und die Selbstwirksamkeit zu stärken.	Betroffene Lernende werden angeleitet, das zentrale Problem zu analysieren und den Schwerpunkt des Bearbeitens selber zu setzen.	In Einzelgesprächen werden die Kinder gemeinsam mit der Schulsozialarbeiterin/ dem Schulsozialarbeiter über die individuellen Schwierigkeiten sprechen und gemeinsam Verhaltensziele formulieren. Die Verhaltensziele werden dann in jeder Schulstunde von den Lehrenden in einem Heft bewertet. Jedes Kind hat ein eigenes Heft und ist dafür verantwortlich, dass die Lehrenden die einzelnen Stunden bewerten.	Schulsozialarbeit, Lernende
Phase 7 Umsetzung	Wöchentliche Evaluationsgespräche mit Auswertung und neuer Zielvereinbarung für die kommende Woche.	In dem wöchentlichen Gespräch wird mit den Lernenden über die Woche gesprochen. Dabei liegt der Schwerpunkt bei den positiven und negativen Vorkommnissen.	Einzelgespräche	Schulsozialarbeit
Phase 8 Evaluation und Nachsorge	Die Maßnahme wird hinsichtlich ihres Erfolges überprüft, um das weitere Vorgehen festzulegen.	Mit den Lernenden wird über die Maßnahme gesprochen und es wird festgehalten, was gut funktioniert hat und woran noch gearbeitet werden muss. Wenn die Maßnahme verlängert wird, muss festgehalten werden, welche	<ul style="list-style-type: none"> • Einzelgespräche mit den Lernenden • Vorherige Rücksprache mit der Klassenleitung • Information an die Erziehungsberechtigten 	Schulsozialarbeit Klassenleitung

		<p>Unterstützung die Lernenden noch benötigen und welche positiven Entwicklungen sie schon gemacht haben. Wird die Maßnahme abgebrochen oder ohne Erfolg beendet, wird dies an die Schulleitung weitergegeben. Mit den Lernenden wird über die Gründe gesprochen. Auf Grundlage der Ergebnisse kann dann ggf. ein anderes Angebot gemacht/ entwickelt oder disziplinarische Schritte eingeleitet werden.</p>		
		<p>Ende</p>		