

Werkstatt Digitale Formate

# Der EULE Lernbereich – nicht nur für Nachtaktive

**die**

Deutsches Institut für  
Erwachsenenbildung

Leibniz-Zentrum für  
Lebenslanges Lernen

*Leibniz*  
Leibniz  
Gemeinschaft

Carmen Biel, 11. August 2022

[www.die-bonn.de](http://www.die-bonn.de)

- Warum gibt es die EULE und wie ist sie entstanden?
- Was hat die EULE zu bieten?
- Ein Blick in den Lernbereich und Gespräch dazu
- EULE Begleitforschung
- Ausblick



# Warum gibt es die EULE und wie ist sie entstanden?

- 530.000 lehrende Personen
- Heterogenität des EB/WB Personals
- häufig prekäre Beschäftigungsverhältnisse
- enge zeitliche Korridore
- Debatte der Qualität von Weiterbildung



2013

- Entstehung der Vision von wb-web

2014

- Mai: Bedarfserhebung mit > 1.300 Teilnehmer\*innen
- Dezember: Projektstart wb-web und KELLE

2015

- Dezember: Launch Portal wb-web

2016

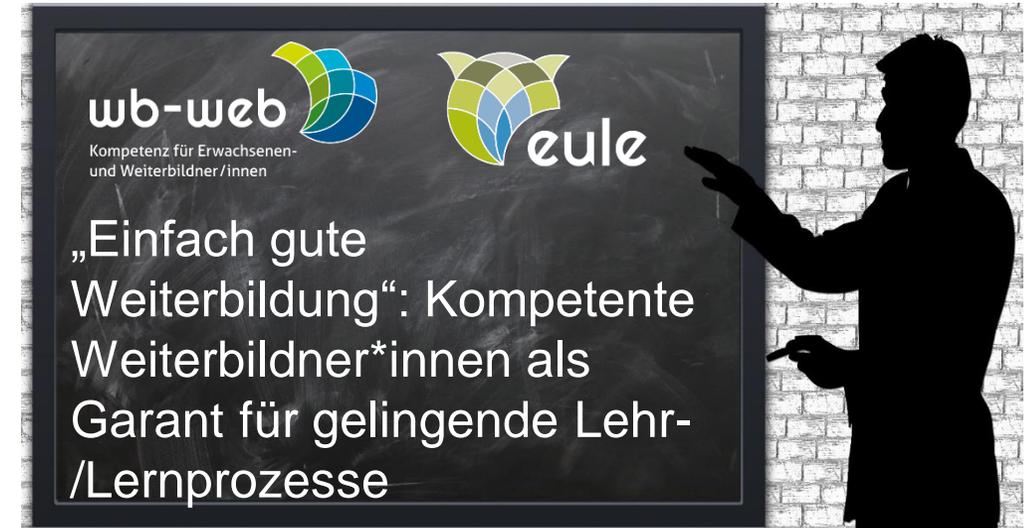
- Februar: Projektende KELLE
- April: Projektstart EULE

2020

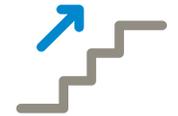
- Januar: Launch EULE Lernbereich auf wb-web

2021

- Erweiterung wb-web/EULE durch neue Projekte



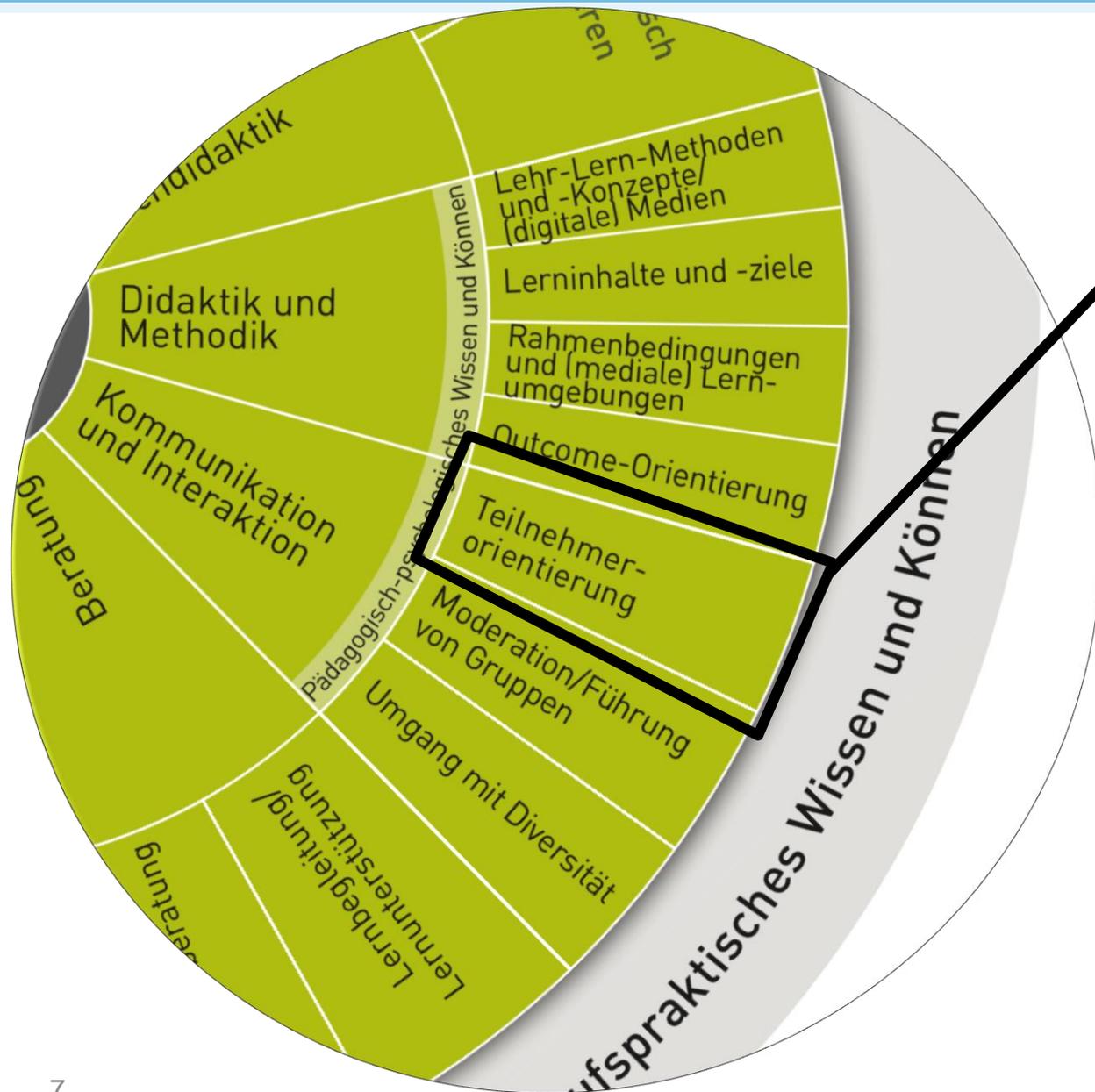
- wb-web = Portal zur Information und Vernetzung
- EULE = (Selbst-)Lernplattform auf dem Portal wb-web
- Lernangebote mit 1. Handlungsbezug und 2. Kompetenzbezug
- Empfehlungssystem für Lernwege
- Ziele
  - Beitrag zur Professionalitätsentwicklung des Weiterbildungspersonals
  - Beitrag zur Entwicklung und Nutzung von Open Educational Resources



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



- Kognitive Grundlagen des Lernens
- Motivationale Grundlagen des Lernens
- Kognitive Grundlagen des Lernens
- **Emotionale Grundlagen des Lernens**

## emotionale Grundlagen des Lernens Kompetenz

Referenzsystem-Beschreibung

Zugeordnete ELOs

Säule → ↓ Niveau	Wissen	Wissen / Können	Können
<b>Hoch</b>	Die Lehrkraft kann verschiedene emotionale Prozesse und Zustände integriert betrachten und bewerten.	Die Lehrkraft kann verschiedene emotionale Prozesse und Zustände integriert betrachten und bewerten sowie in (neue) situationsadäquate Vorgehensweisen überführen.	Die Lehrkraft kann (neue) situationsadäquate Vorgehensweisen entwickeln und umsetzen, die verschiedene emotionale Prozesse und Zustände im Rahmen von Lehr-Lernsituationen berücksichtigen.
<b>Mittel</b>	Die Lehrkraft kann verschiedene emotionale Prozesse und Zustände unterscheiden.	Die Lehrkraft kann verschiedene emotionale Prozesse und Zustände unterscheiden und bei der Gestaltung von Lehr-Lernsituationen berücksichtigen.	Die Lehrkraft kann verschiedene emotionale Prozesse und Zustände bei der Gestaltung von Lehr-Lernsituationen berücksichtigen.
<b>Niedrig</b>	Die Lehrkraft kann verschiedene emotionale Prozesse und Zustände benennen.	Die Lehrkraft kann verschiedene emotionale Prozesse und Zustände benennen und unter Anleitung auf diese reagieren.	Die Lehrkraft kann unter Anleitung auf verschiedene emotionale Prozesse und Zustände reagieren.



Was hat die EULE zu bieten?

Ein Projekt des **DIE** Alle Projekte des DIE > | Mehr Informationen zum DIE >

[Kontakt](#) [Nutzungsbedingungen](#) [Datenschutz](#) [RSS](#) Login

**wb-web**   
Kompetenz für Erwachsenen- und Weiterbildner / innen

[Aktuelles](#) [Dossiers](#) [Wissen](#) [Material](#) [Podcast](#) [Community](#) [EULE Lernbereich](#) [Über uns](#)

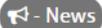
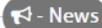
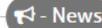
**Folge 2: Selbsttätig-kreativer Zugang zur Kulturellen Bildung**  
Seiner eigenen Kreativität freien Lauf lassen, das wünschen sich viele. Wie können die Wahrnehmung gesch...  
erarbeitet werden?

[i Zur Dossierfolge](#)

1 2 3 4 5

<https://www.wb-web.de>

## Aktuelles

-  **Lernen gekonnt online begleiten und moderieren**
-  **Abschluss-Konferenz "Smart Employees for Smart Cities"**
-  **12. Podcast online: Lehr-Lernvideos im praktischen &**



- [Aktuelles](#)
- [Dossiers](#)
- [Wissen](#)
- [Material](#)
- [Podcast](#)
- [Community](#)
- [EULE Lernbereich](#)
- [Über uns](#)

[> Login](#)

## Log-In

Bitte melden Sie sich an, um in den EULE Lernbereich gehen, im Forum schreiben oder Ihr Profil bearbeiten zu können.

**Nutzername:** *Ihre E-Mail-Adresse*



**Passwort:** *Ihr Passwort*

Login

[Passwort vergessen?](#)

**Nutzername:** *Ihre E-Mail-Adresse*

Senden

### Datenschutzerklärung

Lesen Sie hier mehr über die Erhebung und den Umgang mit personenbezogenen Daten, deren Verwendung und die Möglichkeit zum Widerruf bei wb-web.

Mehr



> Profil

## wb-web-Forum



Im wb-web-Forum haben Sie die Möglichkeit, sich mit anderen registrierten Mitgliedern zu Themen, Trends und Herausforderungen der Erwachsenen- und Weiterbildung auszutauschen.

Wir freuen uns auf Ihre Beiträge!

[Zum Forum](#)

## EULE Lernbereich



Im EULE Lernbereich können Sie Ihr Lehrhandeln anwendungsorientiert weiterentwickeln. Zu den Lernpfaden gibt es drei Zugriffswege: aus einem „situativen Bedarf“ heraus, gezielt einzelne Lehr-Lernsituationen entwickeln oder über eine „freie Suche“.

(BMBF Förderkennzeichen W142300)

[Zum EULE Lernbereich](#)



## Mein Lernbereich

[EULE Erklärvideo](#)

Der EULE-Lernbereich befindet sich im Aufbau. Zurzeit stehen noch nicht zu allen Themen und Kompetenzbereichen Lerninhalte zu Verfügung. Nach und nach werden weitere Inhalte und Funktionen ergänzt.

			
Mein Verlauf	Meine Favoriten	Meine Empfehlungen	Mein Lernfortschritt

Ich möchte

		
gekonnt handeln	mich weiterbilden	frei stöbern

## Gekonnt handeln

Sie benötigen Unterstützung und Anregungen zu einzelnen Lehr-Lernsituationen?  
Die Lernpfade beziehen sich auf die verschiedenen Phasen der Kursgestaltung.  
Wählen Sie die Phasen über die nachstehende Grafik aus.  
Über die Schlagwörter unterhalb der Grafik können Sie Ihre Suche weiter eingrenzen.

Zurzeit finden Sie noch nicht zu allen Phasen Lerninhalte. Nach und nach werden diese befüllt!



> Nach Schlagwörtern filtern

☆ > Anfangssituationen gestalten – eine immer wieder neue Herausforderung

3 ½ h 14 Lernangebot durchführen Lernangebot vorbereiten Kennenlernen Begrüßung Einstieg

Inhalt zeigen

☆ > Anwendungsorientierte Lernangebote gestalten und durchführen

3 ½ h 10 Lernerfolg sichern Lernangebot durchführen Transfer

- Lernpfade basieren auf Fragen und Herausforderungen aus der Praxis
- Lernpfade lassen sich anhand der Phasen der Kursgestaltung und nach Schlagworten filtern
- Alle Lernschritte sind Kompetenzfacetten und einer Niveaustufe zugeordnet

## † Mich weiterbilden

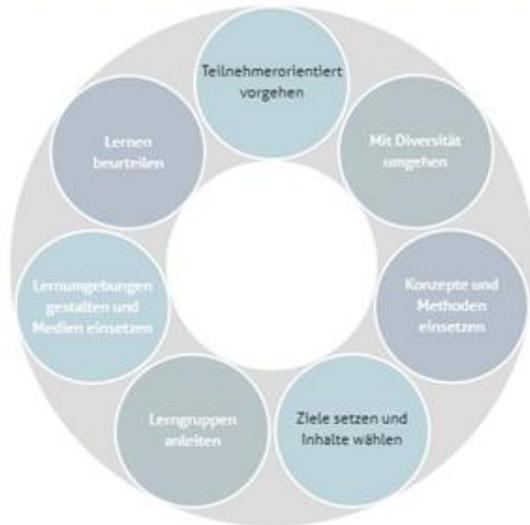
Sie möchten Ihre Fähigkeiten gezielt weiterentwickeln?

Die Lernpfade beziehen sich auf die verschiedenen Kompetenzbereiche mit passenden Unterthemen.

Wählen Sie über die nachstehende Grafik einen Kompetenzbereich aus.

Unter der Grafik können Sie zusätzlich ein Unterthema des entsprechenden Kompetenzbereichs auswählen.

Zurzeit finden Sie noch nicht zu allen Kompetenzbereichen Lerninhalte.  
Nach und nach werden diese befüllt!  
Das bisherige Angebot zum Themenbereich „Motivationale Grundlagen des Lernens“ finden Sie unter dem Feld „Teilnehmerorientiert vorgehen“.



kognitive Grundlagen des Lernens  
motivationale Grundlagen des Lernens  
emotionale Grundlagen des Lernens  
lerntheoretische Grundlagen  
psychische Merkmale Lernender  
kognitive Merkmale Lernender

Arten der Motivation

☆ → AML1 Leistungsmotivation und deren Bedeutung für das Lernen verstehen

1 h 5 Teilnehmerorientiert vorgehen motivationale Grundlagen des Lernens Arten der Motivation niedrig Leistung

Motivation Lernverhalten

- Lernpfade basieren auf einer Kompetenzfacette und einer Niveaustufe
- Lernende sollen in Zukunft über einen Einstiegsfragebogen zu passenden Inhalten und Niveaustufen gelangen
- Über abgeschlossene Assessments soll die nächste Stufe freigeschaltet werden

## Lehren und Lernen mit digitalen Medien



### Linktipp: OER in der Lehrpraxis

Der Erklärfilm „OER kompakt – Was sind Open Educational Resources?“ (Länge 03:45) des Instituts für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht erläutert anschaulich, welche Bedeutung sie für die Lehrpraxis

zum Thema für das Portal [OER.schule](#) jedem anderen Lehr- und Lernkontext



Indirekte Unterstützung selbstgesteuerten Lernens, Bild: Eigen

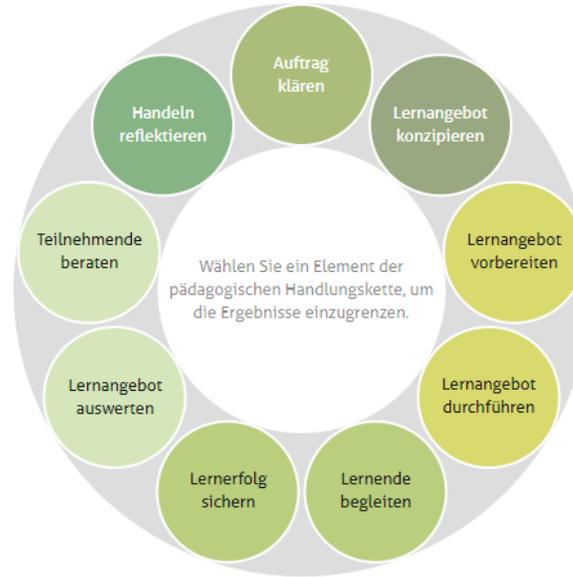


Rita Leifert fordert die Teilnehmenden ihres Kunstgeschichtekurses dazu auf, ein Referat zu einem Gemälde vorzubereiten. Ziel des Referats ist es, das im Unterricht erworbene Wissen anzuwenden und individuelle Entwicklungsmöglichkeiten aufzudecken. Durch die Referate kann sie erkennen, welche Stärken und Schwächen die einzelnen Teilnehmenden haben. So können gemachte Fehler gezielt genutzt werden, um das individuelle Können zu analysieren und persönliche Entwicklungswege einzuschlagen. Durch die Transparenz dieses Zieles wird den Teilnehmenden bewusst, dass das Referat nicht dazu dient, vor den anderen Teilnehmenden bloß gestellt zu werden sondern, dass es eine Chance bietet, herauszufinden, ob sie die Lerninhalte verstanden haben und diese richtig anwenden können. Die Lehrperson geht im Anschluss an die Referate die gemachten Fehler mit den einzelnen Teilnehmenden persönlich durch, lässt sie die Fehler teilweise selbst und gegenseitig korrigieren und erklärt die entsprechenden Verbesserungsvorschläge. Wenn es sich anbietet, können die Kursmitglieder anhand der notierten Fehler auch in verschiedene Gruppen eingeteilt werden und so an ihren persönlichen Bedarfen weiterarbeiten.

Videos, Fotos, Checklisten, Hot-Spot-Bilder, Infografiken, Fallbeispiele und Erfahrungsberichte, weiterführende Literatur und Linktipps, unterschiedliche Aufgabentypen und -Formate, ...



Grundordnung von Lernstrategien, Abbildung: Eigene Darstellung nach Baumert, 1993, S. 333



> Nach Schlagwörtern filtern

- ☆ → **Lernbegleitung umsetzen – Handlungsgrundlagen für Lehrende**

🕒 3 ¼ h 📄 10 **Lernende begleiten** Rolle Lehrender Ermöglichungsdidaktik Lernbegleitung

[Inhalt zeigen](#)
- ☆ → **Warum Lernbegleitung nicht nur für die Kursplanung relevant sind und wie sie transparent gemacht werden**

🕒 3 h 📄 10 **Lernangebot durchführen** **Lernerfolg sichern**

[Inhalt zeigen](#)
- ☆ → **Beratung als Aufgabe Lehrender? – Potenziale, Grenzen und konkrete Ansatzmöglichkeiten**

🕒 3 ¼ h 📄 13 **Teilnehmende beraten**

[Inhalt zeigen](#)



> Nach Schlagwörtern filtern

## ☆ → Lernbegleitung umsetzen – Handlungsgrundlagen für Lehrende

🕒 3 ¼ h | 👤 10 | **Lernende begleiten** | Rolle Lehrender | Ermöglichungsdidaktik | Lernbegleitung

Inhalt ausblenden

Befindet sich die Kursgruppe auf ganz unterschiedlichem Wissensniveau und haben sie alle einen anderen Stil zu lernen, wird es für Sie als Lehrperson schwierig, allen gerecht zu werden. Das Konzept der Lernbegleitung hilft Ihnen, diese Schwierigkeit zu meistern: Es stellt der Kursgruppe eine Lernumgebung zu Verfügung, in der sich jeder mit seinen persönlichen Voraussetzungen, Problemen und Vorlieben ganz individuell weiterentwickeln kann.

(Bild: eigene Darstellung, CC BY SA 3.0)

- ▶ Bedeutung der Lernbegleitung
- ▶ Aufgaben und Kompetenzen für die Lernbegleitung
- ▶ Relevantes für die Planung und Umsetzung der Lernbegleitung
- ▶ Verhalten Lehrender bei der Lernbegleitung

Lernpfad starten

Inhalt zeigen

Ein Projekt des **DIE**

[Alle Projekte des DIE >](#) | [Mehr Informationen zum DIE >](#)



## Lernbegleitung umsetzen – Handlungsgrundlagen für Lehrende



Inhalt

Aufgabe

### Lernbegleitung – Was ist das überhaupt?

*Lernbegleitung klingt nach einer einfachen Form, Lernende zu betreuen. Aber hinter dem Begriff steckt weitaus mehr. Was genau und warum der Vergleich mit einem Orchester lohnt, erfahren Sie im Folgenden.*



Aufgabe anzeigen

Weiter



## Durch die Bearbeitung der Aufgabe haben Sie den Lernschritt beendet und können nun weiter gehen.

Damit der Lernschritt vom System als abgeschlossen gewertet wird, müssen die Aufgaben als erfolgreich abgeschlossen registriert werden. Sie können die Aufgabe direkt hier wiederholen und den Lernschritt erneut durchgehen oder nach Abschluss des Lernpfads wieder zu den nicht abgeschlossenen Aufgaben zurückkehren.

 Zurück

Weiter 

## Lehren und Lernen mit digitalen Medien



## Sie haben die Aufgaben (fast komplett) richtig gelöst.

Es wurden nicht alle Aufgaben des Lernpfads als erfolgreich abgeschlossen registriert. Indem Sie auf „Aufgaben erledigen“ klicken, gelangen Sie zu den Lernschritten mit noch nicht abgeschlossenen Aufgaben.

Um weiter zu Lernen, können Sie die unten angezeigten Empfehlungen nutzen oder zu Ihrem Lernbereich zurückgehen und eine neue Auswahl treffen.

[Aufgaben erledigen](#)

[Zu meinem Lernbereich](#)

Folgende Aufgaben des Lernpfads haben Sie noch nicht erfolgreich bearbeitet:

### Übersprungene Lernschritte

- Lehren mit digitalen Medien - Zwei Erfahrungsberichte aus der Praxis
- Das Internet im Kurs – wie geht das und warum sollte ich mich damit beschäftigen?
- Probieren geht über Studieren: Komm, wir lernen mit digitalen Tools!
- Die Mischung macht's: Blended Learning
- Lehren mit digitalen Medien – Wann macht es Sinn?
- Nicht bloß Selbstzweck: digitale Medien im Kurs
- Digitale Medien einplanen

Im Folgenden finden Sie Empfehlungen, die Ihnen aufgrund Ihrer bisherigen Lerninhalte und des Lernfortschritts angezeigt werden:

### Empfehlung



### Offene Lernmaterialien (OER) finden und in der Weiterbildung nutzen



1 ¼ h



4

Lernangebot konzipieren

Lernangebot vorbereiten

Medieneinsatz

OER

[Inhalt zeigen](#)



[Aktivierung von Lernenden – Förderung der aktiven Auseinandersetzung mit Lerngegenständen](#)

[Anfangssituationen gestalten – eine immer wieder neue Herausforderung](#)

[Anwendungsorientierte Lernangebote gestalten und durchführen](#)

[Ärgerlich, aber ganz normal: Zum Umgang mit Störungen und Konflikten](#)

[Auf die Teilnehmenden zugeschnitten: Teilnehmerorientierte Planung von Weiterbildungen](#)

[Beim Lernen unterstützen – Feedback an die Kursmitglieder](#)

[Beratung als Aufgabe Lehrender? – Potenziale, Grenzen und konkrete Ansatzmöglichkeiten](#)

[Beziehung aufbauen, Zusammenhänge herstellen, Erfahrungen ermöglichen - Kreative Kursmethoden aus der Heritage Interpretation](#)

[„Hätte ich das mal vorher gewusst!“ – Weiterbildungen durch Lerner-Lehrer-Feedback verbessern?](#)

[Lehren und Lernen mit digitalen Medien](#)

[Leistungsmotivation erkennen und für das Lernen nutzen](#)

[Leistungsmotivation und deren Bedeutung für das Lernen verstehen](#)

[Lernbegleitung umsetzen – Handlungsgrundlagen für Lehrende](#)

[Lernerfolg: kontrolliert und motiviert zum Ziel](#)

[Lernwiderstand aufgrund der Lehrperson](#)

[Lernwiderstand aufgrund der räumlichen Bedingungen](#)

[Lernwiderstand aufgrund der Teilnehmergruppe](#)

[Lernwiderstand aufgrund des Kursablaufes](#)

[Lernwiderstand aufgrund des Medien- und Materialeinsatzes](#)

[Lernwiderstände - Was hat es mit ihnen auf sich?](#)

[Methoden zur Ergebnissicherung erfolgreich und zielführend einsetzen](#)

[Offene Materialien \(OER\) erstellen und veröffentlichen](#)

[Offene Lernmaterialien \(OER\) finden und in der Weiterbildung nutzen](#)

[Schwierige Beratungsgesprächen begegnen - Ansätze für reflektiertes Beratungshandeln](#)

[Schwierige Teilnehmende leicht nehmen](#)

[Selbstgesteuertes Lernen fördern – Wie die Eigenverantwortlichkeit für das Lernen bei Teilnehmenden erreicht werden kann](#)

[Warum Lernziele nicht nur für die Kursplanung relevant sind und wie sie transparent gemacht werden](#)

[Weiterbildungsmaßnahmen: erfolgreich vom Training zum Arbeitsplatz](#)

[Wertevermittlung - Kreative Möglichkeiten, Werte in Weiterbildungen einzubeziehen](#)

[Wie lassen sich Teilnehmende zum Lernen motivieren?](#)

[Wirkungsvolle Präsentationen für Kurse und Trainings gestalten](#)



Lernpfade: 31  
Lerneinheiten: 257  
(Stand August 2022)

<https://www.wb-web.de/lernen/lernpfade.html>

## Fragen für den Einblick:

- Sind die Inhalte für Ihre Praxis anschlussfähig?
- Worüber stolpern Sie beim Einblick?
- Ist das bisherige Angebot ansprechend? Was fehlt?

<https://wb-web.de/login.html>

- astrideule@trash-mail.com
- benjamineule@trash-mail.com
- christinaeule@trash-mail.com
- donaldeule@trash-mail.com
- emmaeule@trash-mail.com
- fridaeule@trash-mail.com
- gesineeule@trash-mail.com
- herberteule@trash-mail.com
- ingaeule@trash-mail.com
- johannaeule@trash-mail.com
- kathrineule@trash-mail.com
- ludwigeule@trash-mail.com



- [Aktuelles](#)
- [Dossiers](#)
- [Wissen](#)
- [Material](#)
- [Podcast](#)
- [Community](#)
- [EULE Lernbereich](#)
- [Über uns](#)

[> Login](#)

## Log-In

Bitte melden Sie sich an, um in den EULE Lernbereich gehen, im Forum schreiben oder Ihr Profil bearbeiten zu können.

Nutzername:



Passwort:

[Login](#)

[Passwort vergessen?](#)

Nutzername:

[Senden](#)

### Datenschutzerklärung

Lesen Sie hier mehr über die Erhebung und den Umgang mit personenbezogenen Daten, deren Verwendung und die Möglichkeit zum Widerruf bei wb-web.

[Mehr](#)

Ein Projekt des **DIE** Alle Projekte des DIE > | Mehr Informationen zum DIE >

[Kontakt](#) [Nutzungsbedingungen](#) [Datenschutz](#) [RSS](#) [Login](#)

**wb-web**  
Kompetenz für Erwachsenen- und Weiterbildner / innen

[Aktuelles](#) [Dossiers](#) [Wissen](#) [Material](#) [Podcast](#) [Community](#) [EULE Lernbereich](#) [Über uns](#)

- How to EULE
- Überblick Lernpfade**
- Konzeption
- FAQs
- EULE Partner werden

**Folge 2: Selbsttätig-kreativer Zugang zur Kulturellen Bildung**

Seiner eigenen Kreativität freien Lauf lassen, das wünschen sich viele. Wie können die Wahrnehmung gesch... erarbeitet werden?

[i Zur Dossierfolge](#)

1 2 3 4 5

## Aktuelles

- News

**Lernen gekonnt online begleiten und moderieren**

- News

**Abschluss-Konferenz "Smart Employees for Smart Cities"**

- News

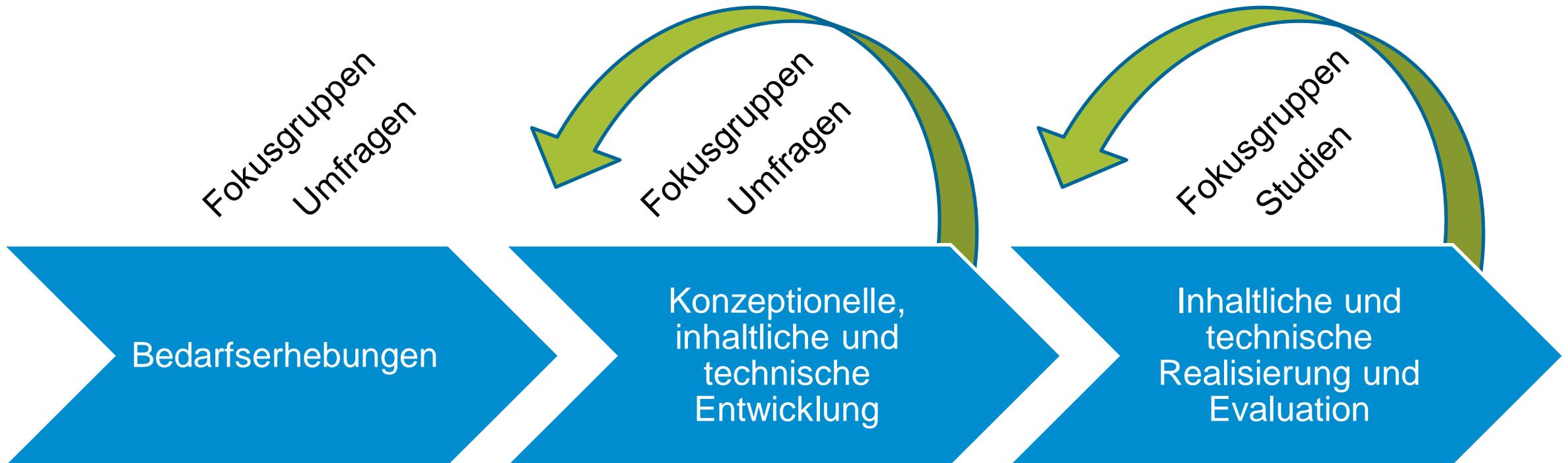
**12. Podcast online: Lehr-Lernvideos im praktischen &**

## Fragen für den Einblick:

- Sind die Inhalte für Ihre Praxis anschlussfähig?
- Worüber stolpern Sie beim Einblick?
- Ist das bisherige Angebot ansprechend? Was fehlt?



## EULE Begleitforschung



- Transfer des digitalen Lernangebots
  - Lernpfad „Selbstgesteuertes Lernen ermöglichen“
- Pre-Post-Test (Juli bis Dezember 2019)
  - N=34 (Lehrende der EB/WB)
- Veränderungen situativen Lehrhandelns in der Praxis
  - Perspektivenübernahme
  - Anpassung didaktisch-methodisches Vorgehen



Schöb, S. (2020). Transferwirkung als Qualitätsmerkmal digitaler Lernangebote für ErwachsenenbildnerInnen. Eine Untersuchung zur Messbarkeit und Relevanz. *erwachsenenbildung.at*, (40). Zugriff am 07.10.2020. Verfügbar unter: [https://erwachsenenbildung.at/magazin/20-40/09\\_schoeb.pdf](https://erwachsenenbildung.at/magazin/20-40/09_schoeb.pdf)



# Ausblick

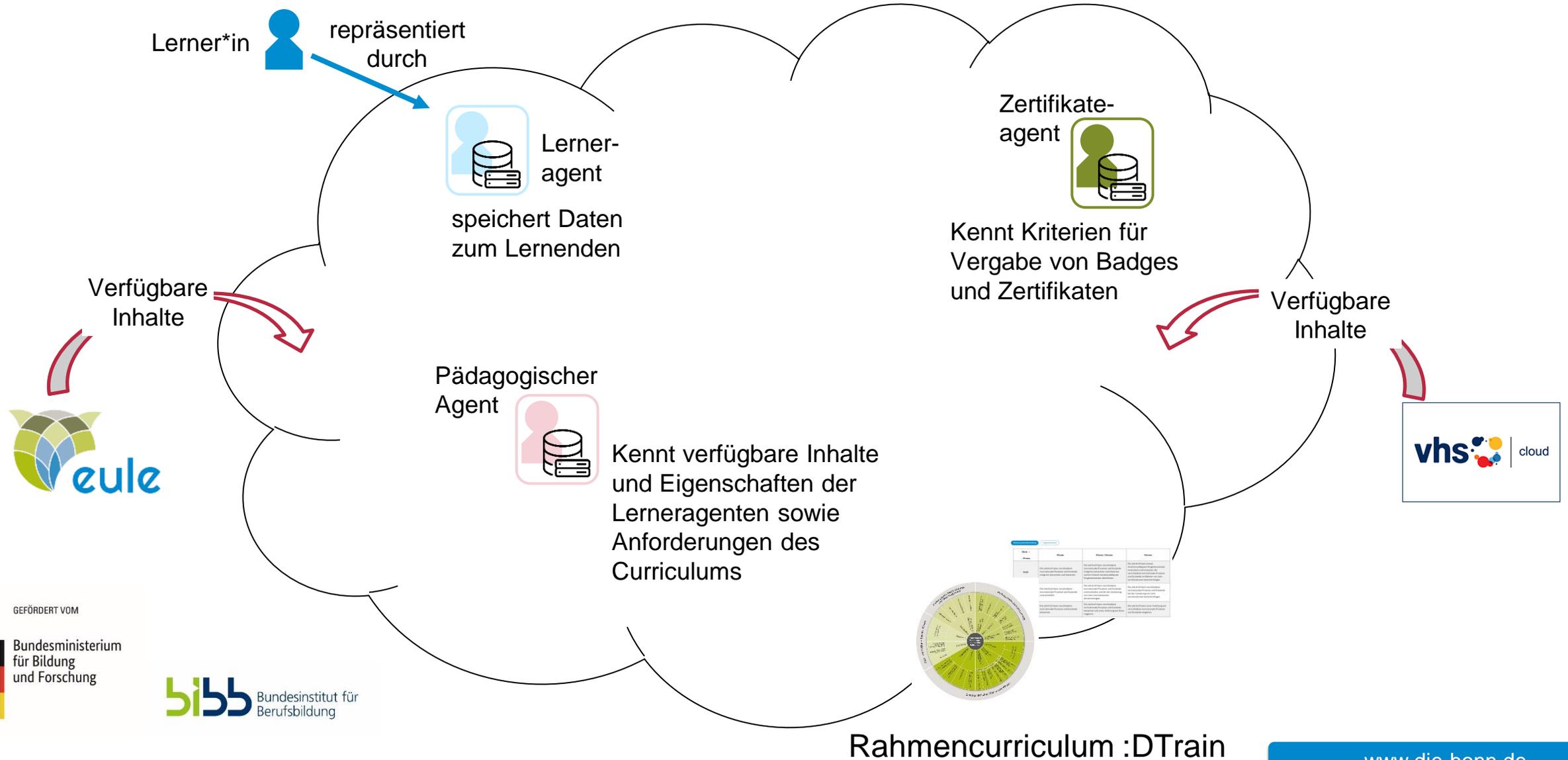
- KI-unterstützte plattformüberfreiende Professionalisierung erwachsenenpädagogischer Lehrkräfte
- Ziele
  - adaptives Lernen auf verteilten Systemen mit Unterstützung von KI
  - Rahmencurriculums zum Digitalisierungstraining für Weiterbildner\*innen (:DTrain)
  - fälschungssichere Zertifikate mit Blockchain
  - Möglichkeit von Lernpartnerschaften
- Inhalte dabei unterschiedlich medial + verschiedene Niveaustufen

GEFÖRDERT VOM



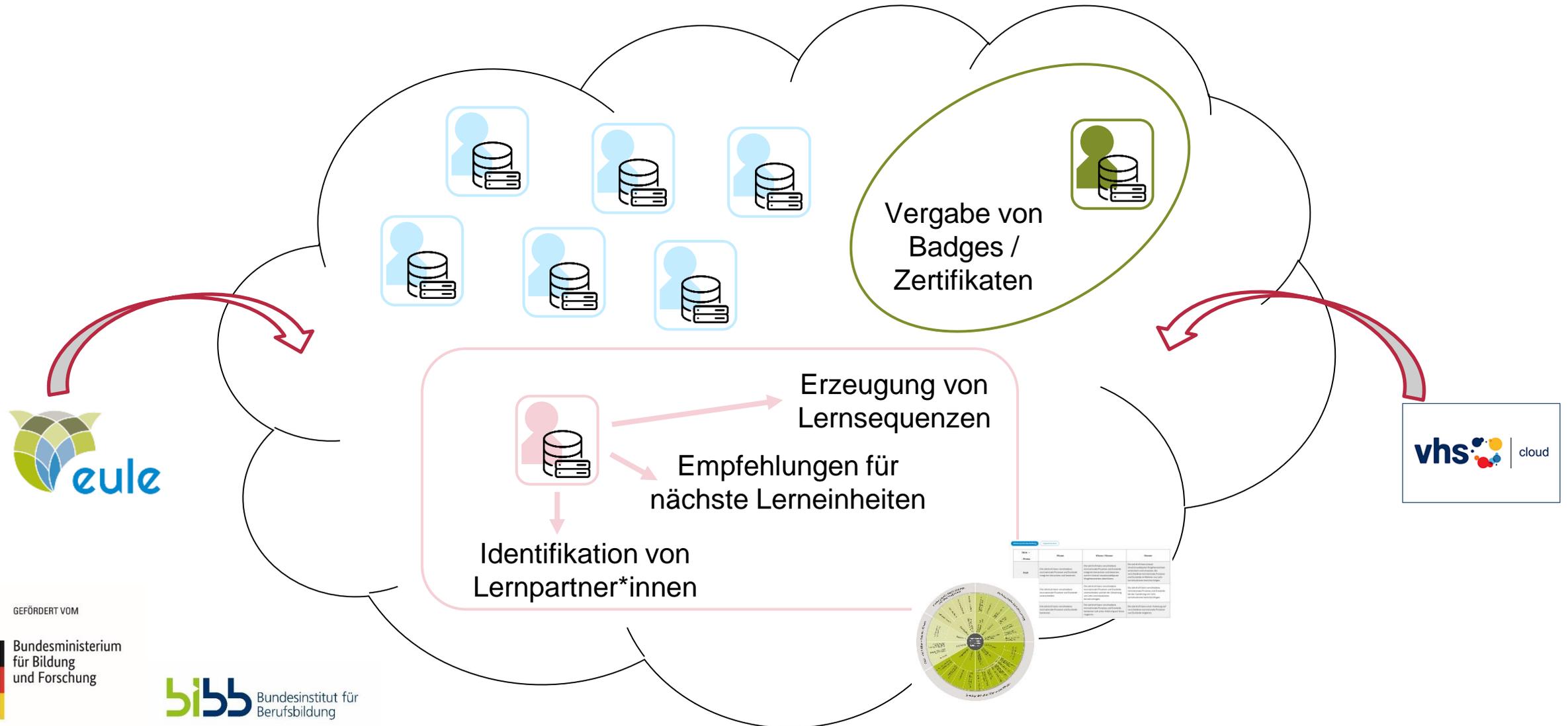
Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

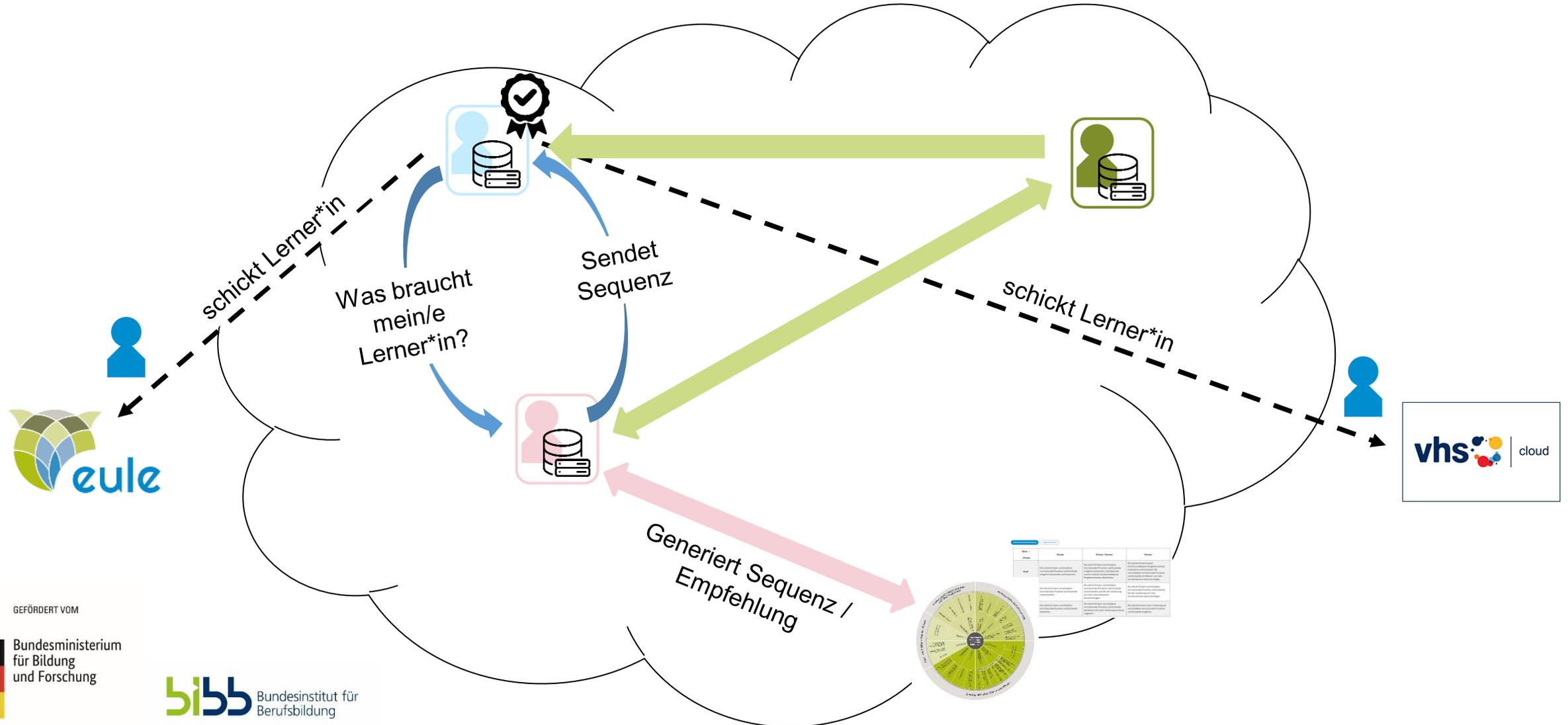
**bi**bb Bundesinstitut für  
Berufsbildung



GEFÖRDERT VOM







GEFÖRDERT VOM

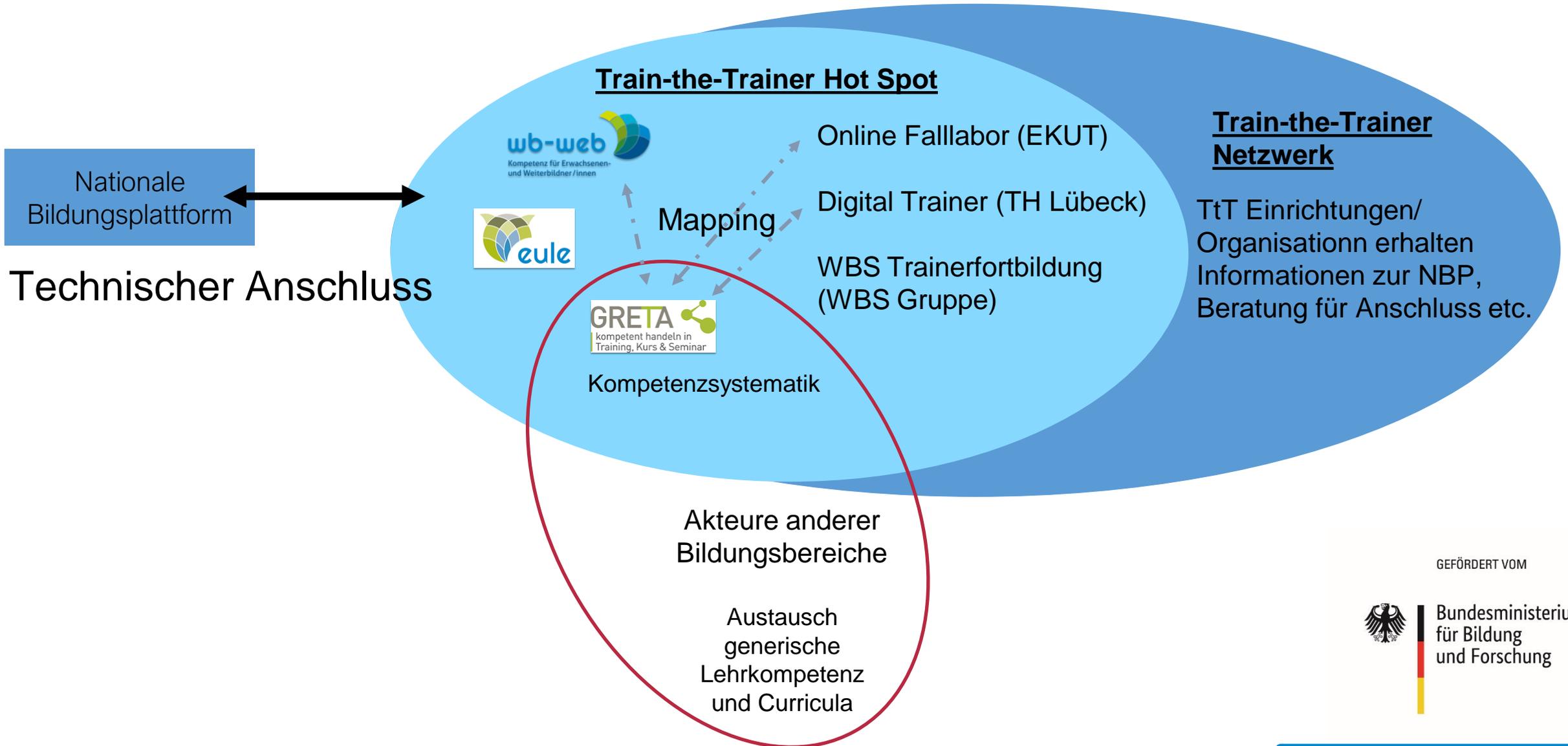


- Train-the-Trainer-HotSpot der Nationalen Bildungsplattform im Bereich der Erwachsenen- und Weiterbildung
- Ziele
  - Technischer Anschluss diverser Infrastrukturen an NBP als TtT HotSpot
  - Mapping der angeschlossenen Angebote auf GRETA Kompetenzen
  - Ermöglichung dynamischer Kompetenzbilanzen (über GRETA)
  - Vernetzung von TtT Anbietern
  - Schaffung bildungsbereichsübergreifender Kompetenzgrundlagen

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung

- Autorengruppe wb-personalmonitor. (2016). *Das Personal in der Weiterbildung. Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen, Qualifikationen, Einstellungen zu Arbeit und Beruf* (DIE Survey). Bielefeld: wbv.
- Langemeyer, I. & Martin, A. (2014). Das Personal in der Erwachsenenbildung. Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Bildungs- und Dienstleistungssektor. *Hessische Blätter für Volksbildung* 64, 17–28.
- Schöb, S. (2020). Transferwirkung als Qualitätsmerkmal digitaler Lernangebote für ErwachsenenbildnerInnen. Eine Untersuchung zur Messbarkeit und Relevanz. *erwachsenenbildung.at*, (40). Zugriff am 07.10.2020. Verfügbar unter: [https://erwachsenenbildung.at/magazin/20-40/09\\_schoeb.pdf](https://erwachsenenbildung.at/magazin/20-40/09_schoeb.pdf)
- Schrader, J. (2010). Reproduktionskontexte der Weiterbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(2), 267–284.
- WSF (2005). Erhebung zur beruflichen und sozialen Lage von Lehrenden in Weiterbildungseinrichtungen. Schlussbericht. Kerpen: BMBF.

Zeit für Ihre Fragen...

**Kontakte:**  
Carmen Biel  
biel@die-bonn.de

Ministerium für  
Kultur und Wissenschaft  
des Landes Nordrhein-Westfalen



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

Leibniz  
Leibniz  
Gemeinschaft